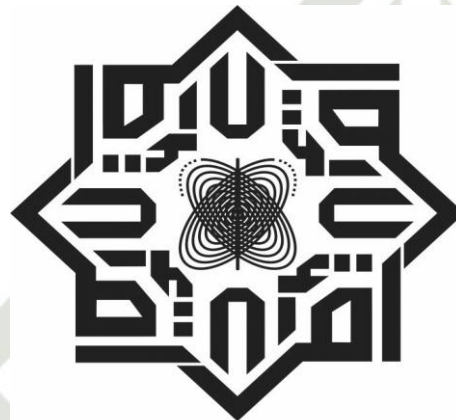




Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska



UIN SUSKA RIAU

BY

NURUL HUDA

SIN. 11513203782

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441H/2020 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



THE ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN USING PUNCTUATION MARK IN WRITING DESCRIPTIVE PARAGRAPH OF THE SECOND GRADE AT SMP NEGERI 1 BANGKINANG KOTA

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

NURUL HUDA

SIN. 1151313203782

ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441H/2020 M



SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Analysis of Students Errors in Using Punctuation Mark in Writing Descriptive Paragraph of the Second Grade SMP Negeri 1 Pangkajene Kepulauan Kota* that is written by Nurul Huda, SIN. 11513203782. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the supervisor and the head of English Education Department to fulfill one of the requirements for getting undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabi'ul-Akhir 18th, 1441 H
December 15th, 2019 M

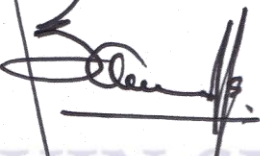
Supervisor I


Nuardi, M.Ed

Supervisor II


Rizki Amelia, M.Pd

The Head of English
Education Department


Drs. Samsi, M.H.Sc

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Analysis of Students' Errors in Using Punctuation Mark in Writing Descriptive Paragraph of the Second Grade at SMP Negeri 1 Bangkinang Kota* written by Nurul Huda SIN. 11513203782. It has been accepted and approved by the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumaidil Awal 1st, 1441H
December 27th, 2019M

Examination Committee

Examiner I

Cut Raudhatul Miski, M.Pd

Examiner II

Zelly Putriani, M.Pd

Examiner III

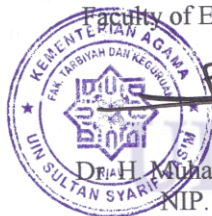
Harum Natasha, M.Pd

Examiner IV

Nelvia Ibrahim, M.Pd

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.
NIP. 19740704199803 1 001

ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the Lord of the World. The Beneficent and the most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish her bachelor degree. Then, May shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S. Ag, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., the Vice Rectorat I, Drs. H. Promadi, MA., Ph. D., the Vice Rectorat III and all staff. Thank you for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag., the Vice Dean I, Dr. Dra. Rohani, M. pd., the Vice Dean II, Dr. Drs. Nursalim, M. Pd., the Vice Dean III and all staff. Thank you for kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi Hasan, M. H. Sc, the Head of English Education Department and Cut Raudhatul Miski, M. Pd., the Secretary of English Education Department, much greatfull thanks for them support the researcher to complete this thesis.
4. Nuardi, M.Ed, and Rizki Amelia, M.Pd, the researcher's thesis supervisor that has been so nice and caring. Thank you very much for the motivation, correction, suggestion and guidance to accomplish the thesis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
5. Harum Natasha, M.Pd, DR.Bukhori,S.Pdi, and Dra. Hj. Yusrida, M.Pd, the researcher's academic supervisors who have motivated the researcher a lot.
 6. All of the lecturers of Education and Teacher Training who gave the researcher knowledge and information during class and the process of making the paper.
 7. The deepest gratitude goes to the researcher's parents, Zamri and Yusmanidar. Thank you so much for the unflagging love and unconditional support throughout her life and her studies.The researcher could ever never replay for everything that you all have given to her.
 8. The reseacher's brothers, Fadli Malindo and his wife Sri Intan. Thank you for providing her unconditional love, care and always give the support while the researcher in the low motivation.She does love you all dearly
 9. Mrs. Masita as the English teacherof SMP Negeri 1 Bangkinang Kota and all staffs who gave the researcher suggestion, support and permission while conducting research there.
 10. The researcher'sroommate Khairunnisa and others who always encouraged her in facing the difficulties, never left her side.
 11. The researcherwould like also to thank to herlovelyE classmate,Nita, Memes, Cepun, Muti, Gina, Momon, Neng, Icut, Rini, Yeni, they are the best friends researcher could ever have.
 12. The last, for specially person in her life during study in university, Al-Hafiz Bin Hasan, who always understand and care with me thank you so much for togetherness. Good luck see you soon in the top one.

The perfection only belongs to Allah. Criticism, comments, and suggestion are really appreciated to improve the thesis. May Allah Almighty, the Lord of universe blessusall.

Pekanbaru, Desember 27th 2019

The Researcher

Nurul Huda

SIN. 11513203782



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurul Huda, (2019):

The Analysis Students' Errors in Using Punctuation Mark in Writing Descriptive Paragraph of The Second Grade at SMP Negeri 1 Bangkinang Kota

The purpose of this research is to determine the students' errors in using punctuation mark in writing descriptive paragraph of the second grade at SMP Negeri 1 Bangkinang Kota. This research approach was descriptive quantitative method. In collecting the data, the researcher asked the students to write a short text to assess the students' errors in using punctuation mark in writing descriptive paragraph. There were 30 students as samples by using purposive sampling technique. The result of this research showed that there were four classifications of students errors in using punctuation mark. Omission classification had 53,01%, misinformation classification had 30,12%, addition classification had 16,86%, and there were no error for misordering classification. In conclusion, 1) The errors kinds of errors are made by the students were omission, addition, and misinformation. 2) The common errors were made by the students is omission with the total 44 errors or 53,01%.

Key word: *Analysis, Students Errors, Punctuation Mark*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurul Huda, (2019):

Analisis Kemampuan Siswa Menggunakan Tanda Baca dalam Menulis Teks Deskriptif Paragraf dari Siswa Kelas Dua di SMP Negeri 1 Bangkinang Kota.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesalahan siswa dalam menggunakan tanda baca dalam menulis paragraf deskriptif kelas dua di SMP Negeri 1 Bangkinang Kota. Pendekatan penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Dalam mengumpulkan data, peneliti meminta siswa untuk menulis teks pendek untuk menilai kesalahan siswa dalam menggunakan tanda baca dalam menulis paragraf deskriptif. Ada 30 siswa sebagai sampel dengan menggunakan teknik purposive sampling. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada empat klasifikasi kesalahan siswa dalam menggunakan tanda baca. Klasifikasi omission memiliki 53,01%, klasifikasi misinformasi memiliki 30,12%, klasifikasi penambahan 16,86%, dan tidak ada kesalahan untuk klasifikasi misordering. Kesimpulannya, 1) Jenis kesalahan yang dibuat oleh siswa adalah omission, addition and misinformation. 2) Kesalahan umum yang dilakukan oleh siswa adalah omission dengan total 44 kesalahan atau 53,01%.

Kata kunci: Analisis, Kesalahan Siswa, Tanda Baca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور الهدى، (٢٠١٩): دراسة تحليلية عن قدرة التلاميذ في استخدام العلامة الصوتية المميزة في كتابة نص وصفي للفقرة لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بمدينة بانغكينانغ

يهدف هذا البحث لمعرفة أخطاء التلاميذ في استخدام العلامة الصوتية المميزة في كتابة الفقرة الوصفية لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بمدينة بانغكينانغ. باستخدام تقنية معاينة هادفة، أخذ ٣٠ تلميذا كالعينة. نوعه البحث الوصفي الكمي. لتحليل البيانات، طلب التلاميذ كتابة النصوص القصيرة هدفا لتقييم أخطاء التلاميذ في استخدام العلامة الصوتية المميزة في كتابة الفقرة الوصفية. تدل نتيجة هذا البحث على أن هناك أربعة أخطاء لدى التلاميذ في استخدام العلامة الصوتية المميزة. أن لتصنيف الإغفال ٥٣،٠١% وتصنيف معلومات خاطئة ٣٠،١٢% وتصنيف الإضافة ١٦،٨٦% وعدم خطأ في تصنيف الخاطئ.

الكلمات الأساسية: تحليل، أخطاء التلاميذ، العلامة الصوتية المميزة



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	ii
ABSTRACT	v
LIST OF CONTENTS	viii
LIST OF TABLES	ix
LIST OF CHART	xi
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background.....	1
B. Problems	4
C. Objective and Significance.....	6
D. Reason for Choosing the Title	7
E. Definition of The Terms.....	7
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical Framework.....	9
1. The Nature of error	9
2. Error in using punctuation mark	12
3. Error in using punctuation mark in writing.....	14
4. Error in using punctuation mark in writing descriptive	16
5. The most common error in using punctuation mark in writing descriptive paragraph	18
B. Relevant Research.....	20
C. Operational Concept.....	21
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	
A. Research Design	23
B. Time and Location of The Research.....	24
C. Subject and Object of the Research.....	24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION

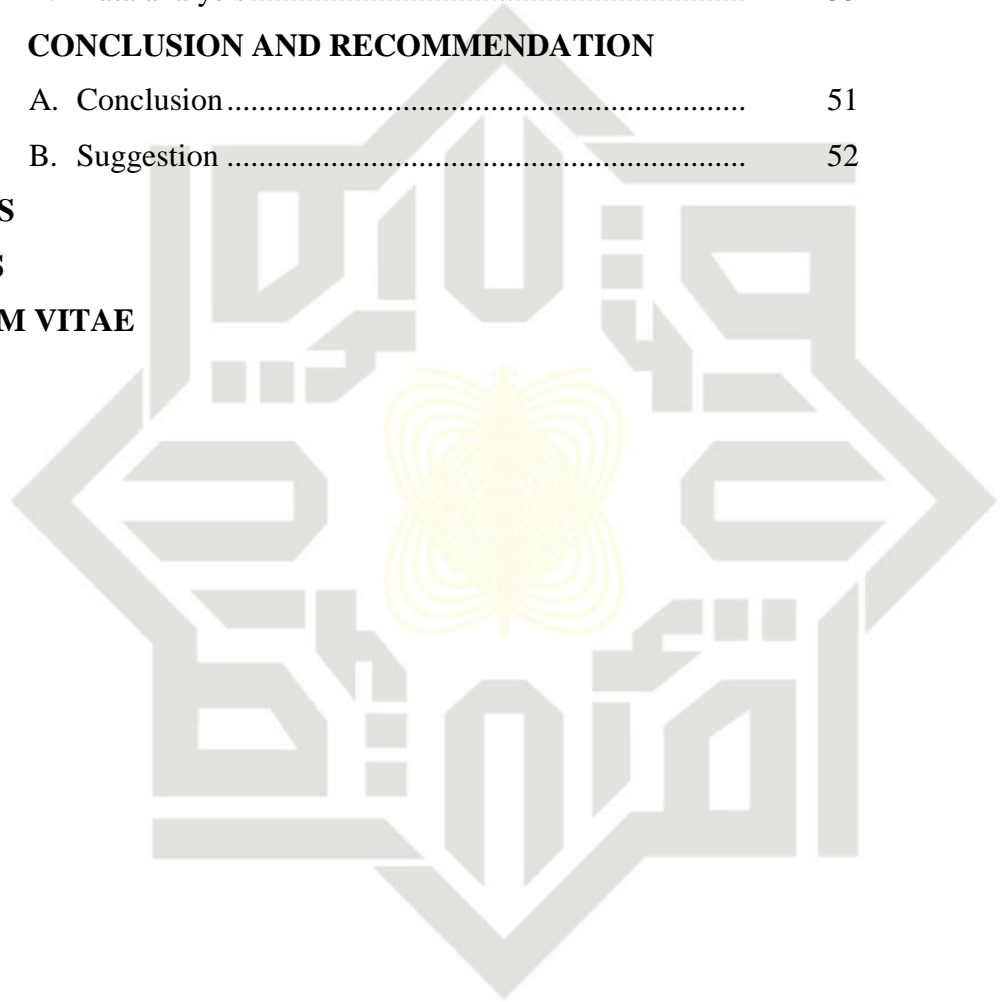
CHAPTER V CONCLUSION AND RECOMMENDATION

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

D. Population and Sample of the Research	24
E. Technique of Collecting the Data.....	26
F. Technique of Analyzing the Data.....	28
CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION	
A. Data presentation	29
B. Data analysis	35
CHAPTER V CONCLUSION AND RECOMMENDATION	
A. Conclusion.....	51
B. Suggestion	52



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF TABLES

Table III.1	The Population of the Second Grade Students of SMP Negeri Bangkinang Kota	24
Table III.2	The sample of the VIII A class	25
Table IV.1	Recapitulation of students' score	28
Table IV.2	Recapitulation of kinds of errors made by the students in Using punctuation Mark in Writing descriptive Paragraph	30
Table IV.3	Recapitulation of students errors in Using Punctuation Mark	31
Table IV.4	Students' errors in omission	32
Table IV.5	Students' errors in addition	36
Table IV.6	Students' errors in misinformation	39
Table IV.7	Recapitulation total of the students errors in using punctuation mark in writing descriptive paragraph	42
Table IV.8	Percentage of students' Errors in using punctuation Mark	49
Table IV.9	Percentage of students' errors in using punctuation mark in writing descriptive paragraph	50

UIN SUSKA RIAU

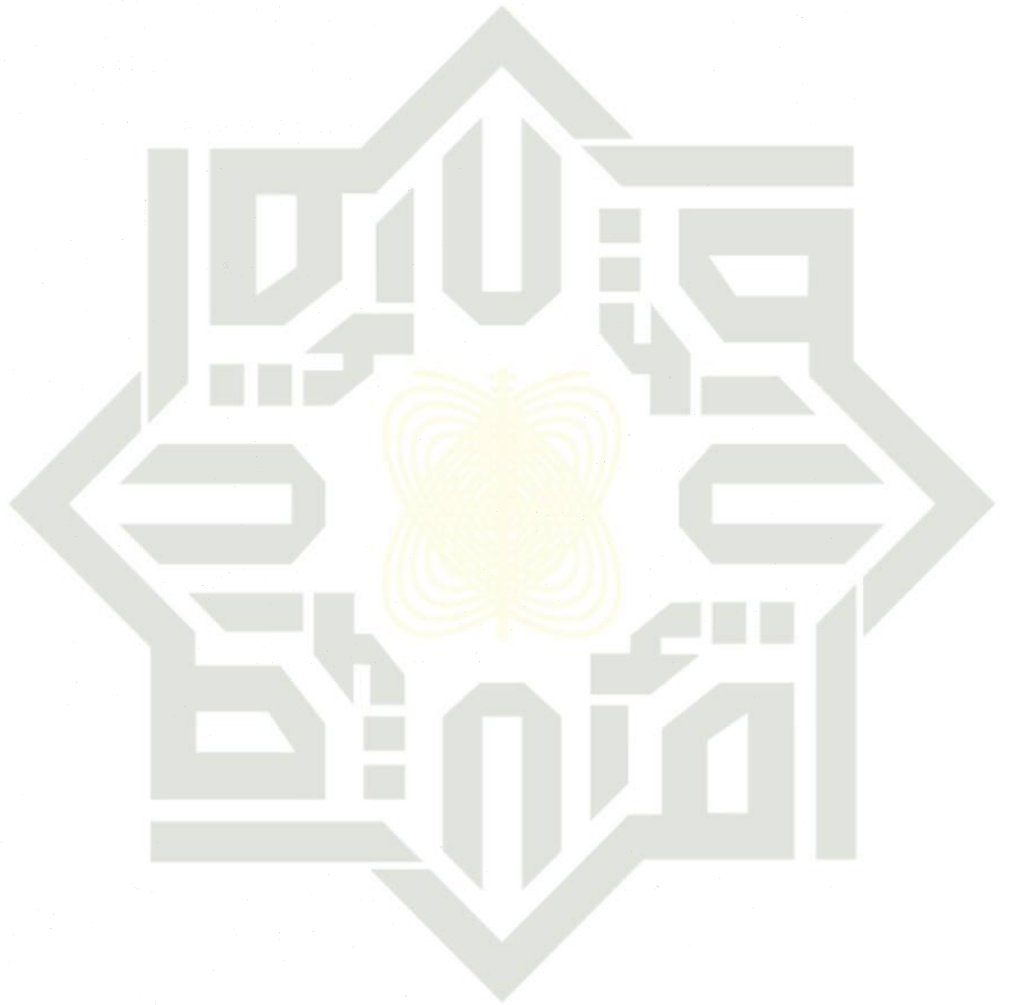


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CHART

Chart VI.1 The Students' Errors in using Punctuation Mark	44
Chart VI.2 The Students Error in Using punctuation mark	45



UIN SUSKA RIAU

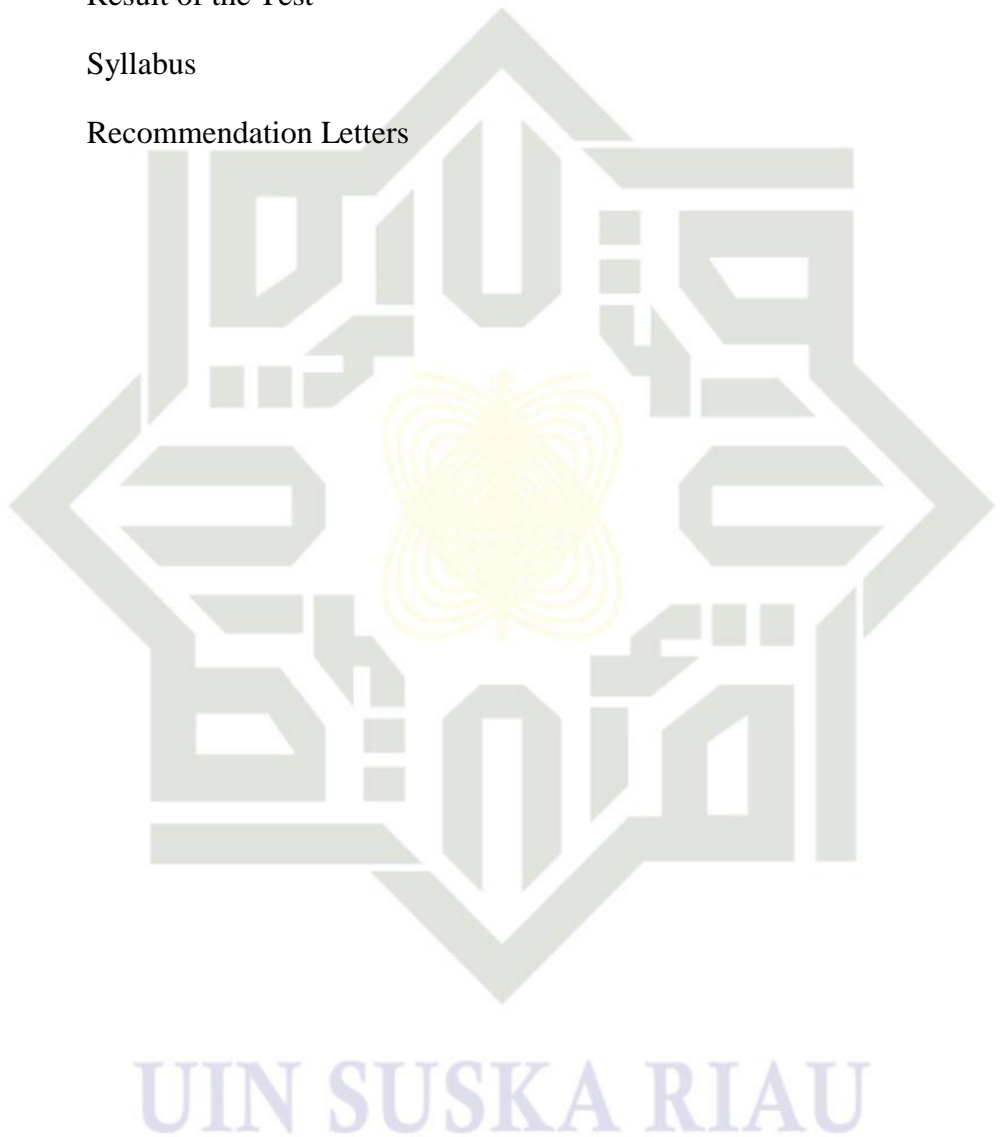


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

APPENDIX 1	Instrument of the Test
APPENDIX 2	Students' Answer of the Test
APPENDIX 3	Result of the Test
APPENDIX 4	Syllabus
APPENDIX 5	Recommendation Letters



CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

In English learning process, there are four skills that must be mastered by English Foreign Language (EFL) learners. They are listening, speaking, reading, and writing. Writing is a process of how words transform into a written form that can be read and understand by the readers. According to Hornby (2003), writing is a process of expressing ideas down on paper and transforming ideas into words to give clear information in communication.

A good writing has some component such as grammar, vocabulary and content. In line with the statement above, Harmer (2001) said that the students should consider several components of writing in order to create a good writing, such as content, grammatical structure, and writing mechanics, such as punctuation, spelling and capitalization.

Penny ur (1996) state that grammar is a set of rules that define how words (parts of words) are combined of changed to form acceptable units of meaning a language. Particularly in learning English, grammar has an important role to help students in producing a language. A well written text uses the correct grammar. However, in the discussion of grammar, punctuation was often left out. In fact, using proper punctuation is very important because it conveys meaning completely (Oshima, 2006). In line with the statement above, Baleghizadeh & Gordani (2012) stated that the students should follow

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

the rules of grammatical accuracy and punctuation to maintain clearness and to avoid ambiguity in expression.

To write a good text especially in descriptive text, the students must understand and know the important parts in the text such as; Generic structure and language features. Generic structure means that how a text is organize to help the readers or listeners understand about the information present in the text. Language feature means the students must understand and know the component of writing skill likes content (ideas), organization, language use, and mechanic.

One of the mechanical parts in writing is punctuation. Punctuation is very important in a sentence or text, because the punctuation gives the meaning of the word to word. In other words, punctuation assists the reader to understanding the sentence that will be read. Rehman in Khan (2016) define that all the writing requires complete mastery of punctuation, because punctuation removes ambiguities and makes prose clear and easily comprehensible. Punctuation is a device used by a writer to help his readers understand the meaning of his words. Punctuation clarifies the meaning of the written sentence (Beyer in Khan, 2016).

There are some kind symbols which are belonged to punctuation mark. Based on Oxford University press, the symbols consist of period or full stop (.), commas (,), semicolon (;), colon (:), hyphen (-), dashes (--), apostrophes ('s), quotation marks (""), question mark (?), and exclamation (!).The whole of punctuation mark have different function in completing the sentence. The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

students who are learning writing skill have to study it seriously to write complete sentence in order. Kane (2000) states that, all punctuation exists, basically, to help readers understand what you wish to say. Mostly marks of punctuation do this by signaling the grammatical or logical structure of a sentence.

Weigle (2002) also state that there are components of writing as follow; content, organization, vocabulary, grammar and mechanics. Richard (2002) also define that various components of the composition in writing may include organization, spelling, punctuation and word choice. Every research said that punctuation has role in writing. If the writer does not use punctuation, it can be changed the meaning of word. So, punctuation is important thing to make clear meaning about what the writer write and the readers understand what the meaning of word made by author.

Junior High School 1 Bangkinang Kota is one of schools in Riau province. It is located in Bangkinang Kota. This school also presents English as one of the subject. English is taught by having a guide to 2013 curriculum where the passing grade is 75. By this curriculum, the students are able for the purpose to write a short text to describe their house and its surroundings by mentioning the existence of people, objects, animals, and numbers, with correct spelling and punctuation.

Based on the researcher's interview and documentation on the 26th of January 2018 with Mrs. Masita as the English teacher at the second grade, the result of the interview was there were still many of students did not understand

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

how to use punctuation correctly, they still did not know the function of the punctuation, and did not comprehend the rule of the punctuation.

Someone can do errors and it can happen naturally. Making error is acceptable, as Norish in Nasruddin (2015) state that it is natural for the students as human being to make errors. So, teachers should teach students to value punctuation marks as much as letters and words for conveying meaning. However, the wrong use of punctuation can interrupt the flow of ideas and change the meaning. Error analysis has an important role to reveal the kinds of error that the students make in writing and the cause of error.

Based on the explanation above, the researcher is interested in doing a research under the title **“The Analysis of Students’ Errors in using Punctuation Mark in Writing Descriptive Paragraph of The Second Grade Students at SMP Negeri 1 Bangkinang Kota”**.

B. Problem

After conducting the interview with the teacher at the second grade SMP Negeri 1 Bangkinang Kota, it’s clear that most of the students are still getting problem, especially in term of using punctuation mark in writing descriptive paragraph. To make the problems of this research clearer, the problems of this research are identified as follows:

1. Identification of the Problem

Based on the problems depicted in the background of the problems, those the researches are identified as follows:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Do the students know about the rules of punctuation?
- b. How is the ability of the students' in using punctuation?
- c. How is the students' difficulty in using punctuation?

2. Limitation of the Problem

After identifying the problems stating above, the researcher needs to limit and focus on the problems of what kinds of error are made in using punctuation and what are the common errors made by the students in using punctuation mark. It is quite necessary for the writer to analyze the students' error in using punctuation mark especially period, comma, semicolon and colon in writing descriptive paragraph of the second grade students at SMP Negeri 1 Bangkinang Kota.

3. Formulation of the Problem

Based on the problem limited about, these research questions are formulated as follows:

- a. What kinds of errors are made by the students' in using punctuation mark in writing descriptive paragraph of the second grade at SMP Negeri 1 Bangkinang Kota?
- b. What are the most common errors made by the students' in using punctuation mark in writing descriptive paragraph of the second grade at SMP Negeri 1 Bangkinang Kota?

C. Objective and Significant of the Research

1. The Objective of the research

Based on the research question formulated above, thus, the objective of these researches as follows:

- a. To know what kinds of errors are made by the students' in using punctuation mark in writing descriptive paragraph at SMP Negeri 1 Bangkinang Kota
- b. To know what is the most common errors in using punctuation mark in writing descriptive paragraph at SMP Negeri 1 Bangkinang Kota

2. The Significant of the research

Related to the objectives of the research above, the significance of the research are as follows:

- a. Hopefully, this research is able to benefit the writer as a novice researcher, especially in learning how to conduct a research
- b. These research findings are also expected to be useful and valuable, especially for students and teachers of English at the second grade at SMP Negeri 1 Bangkinang Kota to be further teaching and learning process
- c. Besides, these research finding are also expected to be positive and valuable information, especially for those who are concerned in the world of teaching and learning English as a foreign language
- d. Finally, these research finding are also expected to be the practice and theoretical information to development of theories on language teaching in general

E. Definition of the Term

In order to avoid misunderstanding in reading this research report the writers feel necessary to define some specific terms as follows:

1. Analysis

According to Audi (1999) analysis is one of breaking process of a concept into a more simple part, so that is logical structure is displayed. In the other hand, analysis is an activity to describe something into a component so that it can recognize the signs of each component.

2. Students' Errors

Based on Ellis in Liasari (2017) stated that error is a lack of knowledge and mistakes is the students poses knowledge of the correct form and it is just slipping up. Students will make error if they are in the condition of having incorrect or false knowledge. In this research, the students do not know the role and make error in using punctuation mark.

D. Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the writer is interested in carrying out this research. The reasons are as follows:

1. The title of this research is relevant with the writer status as a student of English Education Department
2. The title of this research is not yet investigate by other previous researcher
3. The location of the research facilitates the writer in conducting the research

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Punctuation Mark

Harmer (2004) considers punctuations as one of the important features of writing and using punctuation correctly is an important skill. Many people judge the quality of what is written not just on the content, the language but also on their use of punctuation, if capital letters, comma, full stops, sentence and paragraph boundaries, etc., are not used correctly, this cannot only make a negative impression but also make a text difficult to understand.

4. Writing Descriptive Paragraph

Nunan (2003) stated that writing is an intellectual activity of finding the ideas and think about the way to express and arrange them into a statement and paragraph that is clear to be understood by the people. In this research, the students will make a short descriptive paragraph about their house.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. The nature of error

a. Error

Various definitions of error have been presented by experts. Basically those definitions contain the same meaning while the difference lies only on the ways they formulate them. These definitions are adequate to reveal the errors showing up in the written text. According to Brown (2000) state that an error is a noticeable deviation from the adult grammar of native speaker, reflecting the inter language competence of the learner.

Ellis (1997) stated that errors reflect gaps in a learner's knowledge. They occur because the learner does not know what is correct. While, mistakes reflect occasional lapses in performance, they occur because the learner is unable to perform what he or she knows. Its mean that mistake is a fault that made by the learner, and they can make a correction. Meanwhile, error is a fault that made by the learner, and they can make a correction.

Endorgan (2005) says that an error is the use of linguistic items in a way that shows faulty or incomplete learning. It's a situation in wrong belief or conduct that indicates something that is not

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

appropriate. It occurs because language learners do not understand the rules of language.

It is believed that writing is very difficult, and thus the learners need to have a comprehensive understanding, cognitive analysis and linguistics synthesis to pattern the language in order to be able to deliver the ideas, messages and feeling to the listeners or readers through writings Tan (2007). As a matter of fact, in most cases grammatical errors are always found in students writing.

However, by making errors, learners will build their new knowledge to use the target language, Ho (2003). It can be considered as a means of building learners' abilities when students make errors during studying the foreign language because they can learn something from making errors. It means that learners can increase their ability by learning from errors they make. Ho (2003) confirmed that instead of just being able to recognize errors, the learners are now able to explain the rules and correct the errors.

A number of different categories for describing errors have been identified. Classification of the errors in terms of the difference between the learners' utterance and the reconstructed version. Similarly to Dulay (1982), said that errors have four components. There are omission, addition, misinformation, and misordering.

Omission errors are characterized by the absence item that must appear in well-formed utterances. An item in the form of punctuation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

marks such as period, comma, brackets, and question mark missed in well-formed sentence. For example: Besides that you will get many vocabularies every day. You can get both English and Arabic vocabularies. That sentence is omission of comma. The correct sentence is besides that, you will get many vocabularies every day. You can get both English and Arabic vocabularies.

Then, addition errors are characterized by the presence of item that must not appear in a well-formed sentence. An item in the form of punctuation mark a not needed in well-formed sentence. As an example: A snake can kill. Because it has poison. That sentence is addition of period. The correct sentence is a snake can kill because it has poison.

The next component of errors is misinformation. It is characterized by the use of wrong form in morpheme or structure. Here, the wrong form is in the form of punctuation marks are not needed well-formed sentence. For example: The new bridge is useful for the people. Especially for those whom live in town. That sentence is misinformation of period. The correct sentence is the new bridge is useful for the people, especially for those who live in town.

The last component of error is misordering. It is characterized by the incorrect placement of morpheme or a group of morpheme in an utterance or structure. Here, the wrong placement is in the form of punctuation mark are not needed in well-formed sentence. For

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

examples: “My new music album has been launched”, said Mr.Alfy. That sentence is misordering of comma. The correct sentence is “My new music album has been launched,” said Mr.Alfy.

According to the statement above, the researcher conclude that error is lack of comprehending the linguistic competence that the learners do systematically and consistently in part of second language acquisition. And error is something that can be seen and it shows the learner’s ability. On the other hand, making error is part in learning process and no one can learn language without their first making error. The researcher uses this theory as the indicator to analyze the students’ errors in using punctuation mark in writing descriptive paragraph.

b. Error in using Punctuation Mark

Punctuation mark is one of from the mechanic in writing. According to Harmer (2004), stated that “Writing, like any other skill, has its ‘mechanical’ components”. In the other hand, Biss (1994) stated that, the mechanics of writing include rules for capitalization and punctuation. In line with Bailey (2011) states that accurate punctuation and use of capitals help the reader to understand exactly what the writer meant. Punctuation is the use of special marks that you add to separate phrase and sentences, to show that something is a question, and so on.

Using Punctuation is very important because it can make the reader easily to understand the meaning in writing even without

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

looking at the expression of the person who wrote the message. In a spoken form, the punctuation is represented in the forms of pause, intonation, gesture, and facial expression. As indicate by Robert (2006), he said that punctuation marks cut the flow of words into meaningful groups and prevent confusion. We use punctuation when writing because we lack phonetic and visual means of indicating how the flow of sounds is to be parsed.

According to Partridge (2005) punctuation marks comprise of full stop, comma, semicolon, colon, parenthesis, dash, question mark, and exclamation mark. However, the researcher only investigates the use of full stop (.), comma (,), colon (:), and semicolon (;) for sake of the study.

Full stop in American English its period instead of full stop. Partridge (2005) stated that full stop or period end a sentence, a statement, the expression of a self-contained or complete thought. The full stop has several functions. First, full stop as sentence division: full stop is used to close sentences. After one of these, a new sentence has a capital letter. For example, he went to mosque yesterday. Second, function of full stop is abbreviation of sentence. For example: Dr. Andrew.

Comma shows a minor break or pause in a sentence. The comma serves to separate not only clauses but phrases and words; more precisely, certain kinds of clauses and certain kinds of phrase and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

certain groupings of words. The comma sub serves predominantly the grammar, the construction or syntax, of a sentence; formerly the comma indicated primarily the rhetorical pauses, as, quite often, it still does (Pratidge, 2005).

Semicolon sets off one part of a sentence from another more decidedly and more distinctly than does the comma; unlike the period, it does not end a statement. The functions of semicolon are to separate two independent clauses are not joined by a conjunction and to separate elements in a series already contain commas (Pratidge, 2005)

Colon is a special mark with few specials jobs. A good way to think about colon is that they lead to more information or tell the reader that more details are coming in the sentences. Colon emphasize certain points or details, build up anticipation in a sentence, explain something in a more descriptive way, and even just help make a sentences clear. A colon precedes the list or explanation that comes after an independent clause. But, whatever comes after the colon doesn't need to be a full sentence-it can be a dependent clause, a list, a phrase, and so on (Pratidge,2005).

In conclusion, punctuation marks to the readers are like the torch for the darkness. Good punctuation enables sophisticated processing; while bad punctuation causes a lot of trouble and the reader is left scrabbling for sense.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Error in using Punctuation Mark in Writing

Talking about the definition of writing, there are some definitions of writing which are stated by different experts. Weigle (2002) stated that writing has received bigger attention in principle of communicative language teaching both in second and foreign language. It means that writing is considered as the way of communicating ideas through written language, the students can express their thoughts freely. Therefore, writing is crucial to be learnt in school.

Writing is an essential part of learning. Academically, writing is the main point for developing ideas and feeling by considering some important components and writing process. According to Oshima and Hogue (1999) consider that writing is not about a creation but it is about process. It means that in writing process, people not only create a text or writing discourse from their mind, but also convey the ideas in good grammar and good vocabulary. Writing goes into several processes and need several steps to produce a good writing (Rumisek, 2005).

In writing process, students also should use all aspects of writing and follow the steps that involves in writing. Brown (2004) states that writing aspects consists of content, organization, discourse, vocabulary, syntax and mechanic. All the students were thought in several levels in learning. To create a good writing, students should

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

make the best use of sentences to convey the message. According to Crème and Lea (2003) state that writing consists of words which are put together in particular pattern to make sentence and so on. It means writing is an activity that arranges the words into sentences, sentences into paragraph, paragraph into a good text.

Brown (2004) divides writing performance into four categories to make students easier to master each aspect of writing. Each category reflects the uniqueness of writing skill areas: imitative, intensive, responsive, and extensive. He explains that in imitative writing, students are focused on basic task of writing letter, word, punctuation and very brief sentences. It means that the students' mastery of punctuation have been begun in this level. In intensive writing, students are expected to produce the written language to show their language and their competence in grammar, vocabulary, idiom, and sentence formation. Then, in responsive writing, the students begin to connect some sentences to be a paragraph logically, like descriptive paragraph, narrative paragraph summary, etc. In extensive writing, the students involved in longer text like essays, papers, project, reports, and dissertation.

Considering definition above, the researcher seems that writing is a process. It is not one-steps action but it has several steps that must comprehend to create good writing. And the reader can understand the message intended by the writer easily.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Error in using Punctuation Mark in Writing Descriptive Paragraph

Writing a descriptive paragraph is a way to present details; even though it is often appears with other of pattern of development. When we write, we are contrastingly describing people, place, and objects Need (1990). Descriptive appears in almost writing because the writer try hard to create word image with ideas that they convey.

Need (1990) further states that two elements are crucial for effective description. First, reader explicit, specific details if they are to create exactly the mental image have in mind. Second, the readers need a logical sequence of details a partial order. Description can be objective and subjective.

Furthermore, Cole et al, in Rajab (2008) states the purpose of descriptive writing is to communicate to a reader the impression by combining careful observation with descriptive technique that helps us to choose the more effective word. And explain that sensory details are the characteristic that we perceive with five senses, sight, hear, thought, and smell. To create a sharp impression of a person, a place, or a subject, use not only details that we perceive with other sense.

In connection with statement above, the researcher concludes that writing a descriptive is a common way to present details and in the impression of a person, a place, and an object to readers.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on syllabus or lesson plan the student can write a short text to describe their house and its surroundings by mentioning the existences of people, objects, animals, and numbers, with correct spelling and punctuation.

2. The Most Common Error in using Punctuation Mark in Writing Descriptive Paragraph

When learners speak, they can use hand gestures, eye movement, and voice intonation to convey ideas. When they write, they should rely on punctuation to tell the reader when to slow down, stop or emphasize. So, learning the use of punctuation is very important because they bring a big impact to writing meaning.

According to McCuen & winkler (2002) stated that punctuation error occur with the omission or misuse of one of the punctuation marks. The omission and the wrong uses of punctuation marks made by students are the most problem face students in writing. However, comma was in appropriately used to link two clauses, where the result is often a run-on sentences. It is the common mark that confuses students to be used among word and sentences (Al-mutib, 1989).

As for the level of seriousness as pointed out by other researchers, some researcher have found out that misuse of commas in different respects is the most serious and common errors. For example, Alley (1987) stated that a comma splice is a comma that joins two independent clauses. In line with, Maclaren (2003) stated that comma requires the most

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

judgment. To punctuate with commas requires not only compliance with a set of rules but also through understanding of the material being punctuated. Comma can change meaning. It is not a kind of full stop, nor had to be inserted every few word just to give the reader breather. It does not use it instead of full stop.

According to James (1998) stated that there are three reasons for pointing out errors. It is necessary for English language teachers to know what types of punctuation errors students make. This will show what they need to teach and what is required for students to learn. Moy (1996) stated that errors are committed due to lack of teaching materials provided by the English teachers and lack of teaching methods beside motivation. Therefore, motivation towards the use of punctuation marks might help students to deal with punctuation activities and pay them more attention in order to use them correctly in their writing. On the other hand, Mayo (2000) differs to see punctuation rules are necessary to be taught and explained with examples.

There some researcher found that the common error in using punctuation was comma. Khalil (2000) mentioned that the most common frequent errors made by Palestinian EFL students in their writing are commas and periods. The most common errors are categorized into comma splice and superfluous commas. Nurwahyuni (2017) mentioned that omission of commas were the most frequent errors made by the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students. Not only in comma, Nasruddin (2015) found that apostrophes became the most common error in his research.

Although the most common error of punctuation mark is the comma, other structural marks, like colon, semicolon, period, dash, also deserve investigation. The experience obtained during our work could profitably guide such a study.

B. Relevant Research

According to Syafi'i (2011), relevant research is required to observe some previous researches conducted by other researchers in which they are relevant to our research. There are several relevant researches which have relevancy to this research especially in grammatical error in using punctuation mark.

The first previous study was conducted by Hammam Nasrudin on 2015, entitled "The Student's Error In Using Punctuation Marks In Narrative Writing (A Case Study at the Eleventh Grade Of SMA Fatahillah Jakarta)". In this research, he used descriptive research as a method and case study as a design of research. To get the data, he gave the test and analyzed the error that the students' make. There are three class in that school, from each class he took 20 students' as an experiment and also as a sample of this study. To get the sample he used cluster sampling. The researcher found that there are 292 errors which the most frequents type of errors made by the students' was in misinformation which consist of 258 error or 16,66%. Furthermore, there still many students' do grammatical error in using punctuation mark.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

The second previous study was conducted by Cholipah on 2014, entitled “An Analysis of Students’ Error In Writing Recount Text. (The Case Study in Second Grade Students of SMP Trimulya Jakarta Selatan)”. The method of this research is qualitative analysis. The purpose of this research is to find out what the most common error made by the students in learning recount writing. The results of the study show that there are the highest-three and the lowest-three errors made by the students. Based on the total result type errors, the writer found that the numbers of total sources of errors are communication strategy has 428 or 5.14% source of errors, interlingual transfer has 295 or 35.24% source of errors, intralingual transfer has 94 or 11.23% source of errors, and context of learning has 20 or 2.39% source of errors.

In conclusion, both of the relevant researches above are not similar with this research. In the first relevant research investigated the students’ error in using punctuation marks in narrative text and focus on to prevent misinformation. The second relevant researches find out the students error in writing text. The similarities of both relevant researches with this research are to find out the dominant or common errors that the students make in writing.

C. Operational Concept

Operational concept is the concept which is used to avoid misunderstanding and misinterpreting in scientific study. Syafi’i (2015) said that all related theoretical framework can be operated in the operational concept. In planning the research, the operational concept can be formulated

into particular words to get the easy in measuring the research operation. In this research, the researchers establish some indicators based on Dulay (1982):

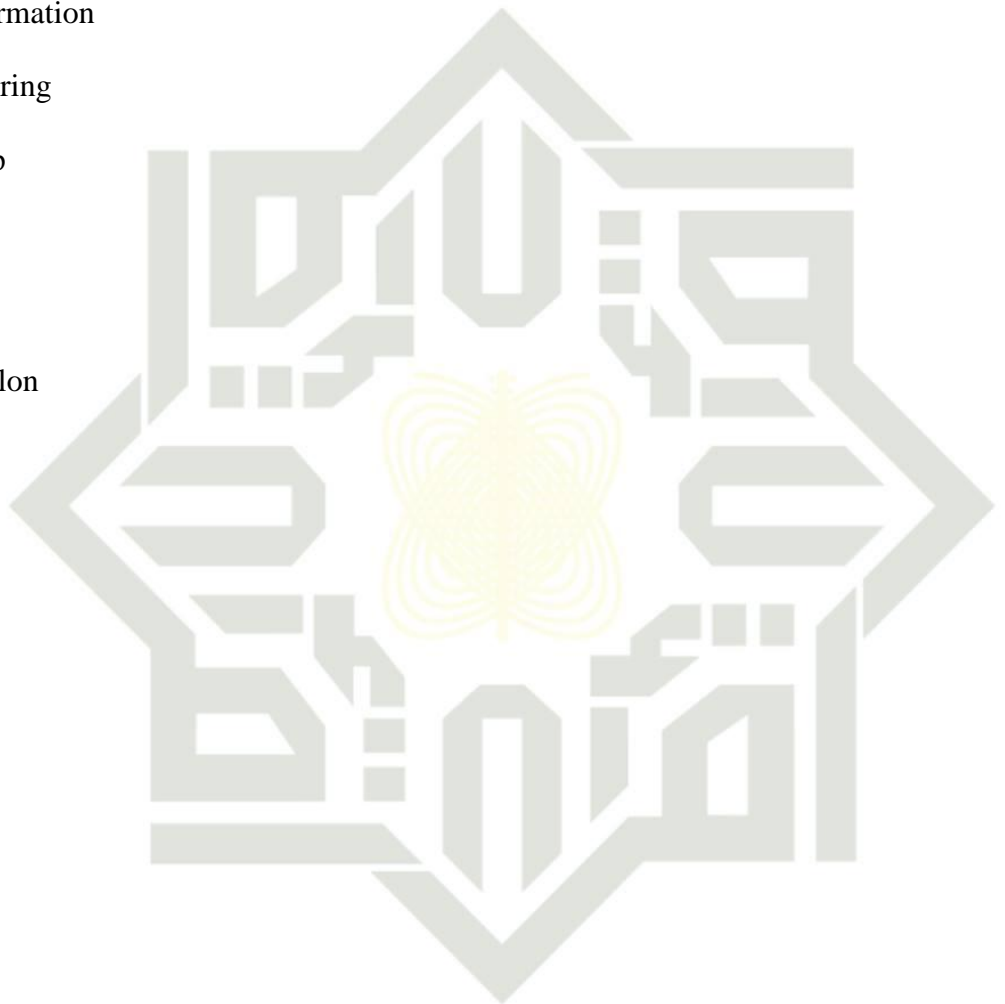
1. Omission
2. Addition
3. Misinformation
4. Misordering
5. Full stop
6. Comma
7. Colon
8. Semi colon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

The design used in this research is descriptive design by using quantitative approach. Creswell (2011) stated that typical descriptive research is to gather information about the present existing condition. In this research, the researcher described the students' error in their writing performance. Lodico (2006) points out these descriptive are summarized by reporting the number or percentage of persons reporting each response. It is intended that the data are tabulated numerically as a result then it would be interpreted to descriptive explanation. Descriptive studies used to describe various aspects of the phenomenon.

The design of this research is descriptive quantitative method because it describes the data that take from the sample, and the results of the data are tabulated in the form of percentage. There is no treatment give to the students. The researcher only analyzed and described what errors are and dominant error in using punctuation mark in writing descriptive paragraph made by the second grade students in SMP Negeri 1 Bangkinang Kota.

B. Time and Location of The Research

1. Time of The Research

This research was conducted at SMP Negeri 1 Bangkinang which is located on Jl. Olahraga No.25, Bangkinang Kota. This research was held in November-December 2019

C. Object and Subject of the Research

1. Subject of the Research

The subject of this research is the second grade students of SMP Negeri 1 Bangkinang Kota in academic year 2018/2019.

2. Object of the Research

The object of this research is the students' error in using punctuation mark in writing descriptive paragraph.

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

The Population of the students included the third year students of SMP Negeri 1 Bangkinangkota. The total number of population was 334 students.

Table III.1
The Population of the Second Grade Students of SMP Negri 1 Bangkinang Kota

No.	Class	Total of students
1.	Class VIII A	30
2.	Class VIII B	30
3.	Class VIII C	31
4.	Class VIII D	30
5.	Class VIII E	31
6.	Class VIII F	30
7.	Class VIII G	30
8.	Class VIII H	30
9.	Class VIII I	30
10.	Class VIII J	31
11.	Class VIII K	31
TOTAL		334

2. Sample of the Research

Based on Sugiono (2010), sample is part of number and characteristic those set in the population. To determine the sample of this

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

research, the researcher take what Arikunto (2002) suggests that sample is a part of representative of population that are examined or investigated.

In this research, the researcher used purposive sampling method. Arikunto (2002), state that purposive sampling is the process of selecting sample by taking subject that is not bad on the level or area, but it is taken based on the specific purpose. Knowing that the population is huge in number, therefore, the researcher took only one class that is VIII A, it means there are 30 students.

Table III.2
The sample of the VIII A class

No	Gender	Total
1	Male	12
2	Female	18

E. Technique of Collecting The Data

1. Test

The researcher used a test as the instrument of the research. the test give to the students to know and to identify the errors made by students in placing punctuation. The researcher asked the students to write a short text. The test was used to measure the students' error in using punctuation mark. Brown (2003), state that *test of written English* is one of a number of internationally available standardized tests of writing ability. The following table shows the scoring rubrics of writing according to iRubric:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Class: _____

Student: _____

[view all assessments](#)

Rubric: Writing Conventions Rubric

Assessment of a piece of writing with a focus on grammar, punctuation, spelling and sentence structure.

Writing prompt given				
	Poor 1 pts	Fair 2 pts	Good 3 pts	Excellent 4 pts
Neatness	Poor Messy Poor Handwriting	Fair Better Neater Handwriting	Good Neat Good handwriting	Excellent Wonderful handwriting/typed makingsy to read.
Grammar, Sentence Structure	Poor more than 6 grammatical errors including missed words and incomplete sentences	Fair 4-6 grammatical errors including missed words and incomplete sentences	Good Less than three grammatical errors including missed words and incomplete sentences	Excellent No grammatical errors
Use of Punctuation	Poor more than 7 errors. Has used a range of punctuation marks such as speech marks, question marks, exclamation marks, colons, capitalization, etc. when needed.	Fair 5-6 errors. Has used a range of punctuation marks such as speech marks, question marks, exclamation marks, colons, capitalization, etc. when needed.	Good 3-4 errors. Has used a range of punctuation marks such as speech marks, question marks, exclamation marks, colons, capitalization, etc. when needed.	Excellent Two or fewer errors. Has used a range of punctuation marks such as speech marks, question marks, exclamation marks, colons, capitalization, etc. when needed.
Spelling, Word Use	Poor More than 5 spelling errors. Has used a limited vocabulary.	Fair 3-4 spelling errors. Has attempted a variety of words.	Good 1-2 spelling errors. Has used a wide vocabulary throughout.	Excellent No spelling errors. Has used a wide vocabulary throughout
Makes Sense/Good Fluency	Poor Poor fluency. Has 6 or more issues in fluency, sentence contradiction, and/or chronological and space order which leads to great confusion for the reader	Fair Has 4-5 issues in fluency, sentence contradiction, and/or chronological and space order which leads to multiple instances of confusion for the reader	Good Has 2-3 errors in fluency, chronological or spacial order, and/or sentence contradiction which leads to a little confusion.	Excellent Easy to understand. Writing flows and keeps reader engaged.
Evidence of Editing	Poor The final draft was not proofread to be sure it was ready to publish.	Fair Has edited some parts of the writing but has missed 4-6 obvious errors in the final draft	Good Writing is almost completely edited and ready to publish. It has fewer than 3 errors.	Excellent Writing is edited and ready to publish because it is error free

Comments:

Build free rubrics at www.iRubric.com.

Rubric Code: **CXW7CC5**

UIN SUSKA RIAU

F. Technique of Analyzing of The Data

1. Test

After find out the amount of punctuation errors and classified it by using a rubric, the errors would calculate in order to know how many errors are produce. The researcher used percentage formula to quantify the errors. To know the percentage the researcher would use the descriptive formula by Arikunto (2002):

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Where:

- P = the percentage of examines who answered items correctly.
- f = the number of examines who answered items correctly.
- n = total number of examines who tried the items
- 100% = constant value

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

After conducting the research, doing the analysis, and presenting the results, in this chapter the researcher would like to present the conclusion and suggestion of this study.

A. Conclusion

After analyzing the data of the student errors in using punctuation mark in writing descriptive paragraph, the researcher accomplished to the conclusion as follows:

1. Based on finding of the analysis, to answer the first question, the researcher finds that kindsof students' error in using punctuation mark in writing descriptive paragraph are omission, addition, misinformation, and misordering with the total errors are 83.
2. Based on the finding of the analysis, to answer the second question, it is clear that the most common errors made by the students is omission with total 44 errors or 53,01%, the second was misinformation with total errors 25 or 30,12%, the third was Addition with total 14 errors or 16,86%., and there was no errors in misordering.

B. Suggestion

Based on the explanation, to close this thesis the researcher purposes some suggestion and recommendation as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. For the students

- a. The students should motivate themselves to practice their writing skill, especially in applying of punctuation mark correctly. Because, this is very important for them, moreover when they have to make an academic writing such as thesis or others.
- b. According to the findings, it can be said that the students still have some difficulties in applying punctuation marks correctly. Therefore, they should pay more attention in the way using punctuation and always practice in the school and home.

2. For the Teachers

- a. The teachers have to pay much attention to the students' error in applying punctuation marks, because this is very important for their writing skills.
- b. The teachers have to explain and discuss the material about punctuation marks as the evaluation when they are teaching writing skill.

3. For the Researchers

The researcher suggest to the next researchers of the similar area, to analyze more deeply about punctuation in the other academic writing, thus they can find more various types error in the use of punctuation



REFERENCE

- Alley, M. (1987). *The Craft of Scientific Writing*. New york: Prentice-Hall.
- Al Mutib, Saleh. (1989). Punctuation and Reading Comprehension among Seventh and Eighth grade Students in a University lab School: an assessment. Ph.D. Florida State University Order No. AAD90-04988 Source DAI P3195 Vol 50/10-A.
- Arkunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Bailey, S. (2011). *Academic Writing: A Handbook for International students*, 3rd edition. London and New York: Routledge.
- Baleghizadeh, S., & Gordani, Y. (2012). Academic Writing and Grammatical Accuracy: The role of corrective feedback. *Gist Education and Learning Research Journal*, 161.
- Biss, Jud. (1994). *The World Book Of Word Power*. Chicago: World Book. Inc.
- Brown, H. D. (2000). *Principle Language and Teaching*, 4th ed. New York: Longman.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching By Principles: An Interactive Approach To Language Pedadogy*. London: Addison Wesley Longman, Inc.
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment: Principles And Classroom Practice*. New York: Person Education, Inc.
- Creme, P., & Lea, M. R. (2003). *Writing at Univerity*. Glasgow: Bell and Brain Ltd.
- Cholipah. (2014). An Analysis of Students' Error In Writing Recount Text. (The Case Study in Second Grade Students of SMP Trimulya Jakarta Selatan). Jakarta: Unpublished.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). *Designing And Conducting Mixed Methods Research (2nd Ed.)*. California: Sage Publications, Inc.
- Day, Heidi. (1982). *Language Two*. New York: Oxford university press.
- Ellis, R. (1997). *Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Pers.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Endorgan, V. (2005). *Contribution of Error Analysis to Foreign Language Teaching*. Mersin University Journal of The Faculty of Education: Vol. 1, Issue 2.
- Harmer, Jeremy. (2001). *The Practice of English Language Teaching 3rd*. New York: Longman.
- Harmer, Jeremy. (2004). *How to teach Writing*. Malaysia: Longman.
- Ho C. M. L. (2003). *Empowering English Teachers To Grapple With Errors In Grammar*. *The Internet Test Journal*, 9.
- Hornby. A. S. (2003). *Oxford Advance Learners' Dictionary of current English 5th Edition*. Oxford: Oxford University Press.
- James, Carl. (1998). *Errors in Language Learning and Use; Exploring Error Analysis*. London and Newyork: Addison Wesley Longman Limited.
- Khalil, A. (2000). *Analysis of Errors Made by Arab EFL Learners*. Bethlehem Univerity. Palestine. 133-135
- Khan, Abdul Bari And Muhammad Yasir Khan. (2016). Punctuation Errors made By The Learners Of intermediate Level At Punjab group Of Colleges; An Error analysis. *International Journal Of Institutional & Industrial Research Issn: 24561274, Vol. 1, Issue 1, Jan-April 2016, Pp.26-29*
- Liasari, Desta. T. (2017). *An Analysis of Students Grammatical Errors in Writing Report Text at Second Grade of Senior High School*. Bandar Lampung: Unpublished.
- Lodico, Marguerite. G. (2006). *Methods in Educational Research*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- McCuen, R. Jo., and Winkler. (2000). *From IDEA To ESSAY A Rhetoric, Reader, and Handbook 3rd edition*. America
- Mayo, M. Mitrovic, A. & Makenz, J. (2000). *Intellegent Tutoring System for Capitalization and Punctuation: Dissertation Abstract/ N. 6806323*.
- Moy, E. J. (1996). *Punctuating Punctuation in the English Classroo*. English Teaching Forum. 34.3;50-57
- Nasruddin, Hammam. (2015). *The Students Error in Using Punctuation Marks in Narative Writing (A Case Study at the Eleventh Grade of SMA Fatahillah Jakarta*. Jakarta: Unpublished.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Need, Elizabeth Cowan and Kiefer, Kate. (1990). *Writing Brief: Third Edition*. Glenview: Scoot, Foresman Company.

Oshima, A. & Hogue, A. (1999). *Writing Academic English. (3th ed.)*. New York: Addisison Wesley Longman.

Oshima, A. & Hogue, A. (2006). *Writing Academic English.(Fourth Ed.)*. London: Pearson Longman.

Partridge, Eric. (2005). *You Have Point There A Guide To Punctuation and Its Allies*. London: Routledge

Ur Penny. (1996). *A Course In Language Teaching Practice And Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Richard, Jack C. And Willy A. Renandya.(2002). *Methodology In Language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press

Robert, Clark. (2006). *The English Style Book. A Guide to the Writing of Scholarly English*. Norwich The Literary Dictionary: University of East Anglia

Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Syafi'i S, M, et al. (2011). *From Paragraph to a Research Report: a writing of English for Academic Purposes*, Pekanbaru: LSBI.

Syllabus of SMP Negeri 1 Bangkinang Kota.

Ta, H. M. (2007). A study Of EFL Learners' Writing Errors And Instructional Strategies. *Journal of Kun Shan University*, 4, 113-122.

Wiggle, Sara Crushing. (2002). *Assessing Writing*. Cambridge: Cambridge university Press.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Instrument of the Test

This test is used for scientific research

The result of the test does not influence your grade

Instruction

Write descriptive paragraph of your own. Choose the topic below:

1. My House
2. My Pets
3. My School

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name : Nayla Dwi Rahmah
Class : VIII Ki Hajar Dewantara

"My House"

My name is Nayla. I am in the eight grade of State Junior High School 1 Bangking Kot live on Kartini Street, Reformasi Hall, in Bangkinang Kota. My house's color is soft blue. My house's yard is large. There are many trees in my house's yard, like banana tree, mango tree, coconut tree, papaya tree, and rambutan tree. But, there is a few flowers in my house's yard. There are many rooms in my house, like guest room, family room, dining room, kitchen, we house, and bedroom. Inside my house, the wall's color is white. My favourite room is my bedroom because, I can do anything I want in my bedroom. My bedroom's wall is full of K-Pop Idol Pictures like EXO, NCT, Winner, Bigbang, and Black Pink. I feel comfortable in my bedroom. I think my house is my castle.

Nayla Dwi Rahmah

Excellent



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nama: Nabila Farha
 kelas: VIII K-H Dewantara

My House

I live at 38 Sudirman Street, and there is my house. I have a Shop Center, and I live at upstairs. There are three layer in my house. In the first layer, there is my shop, in the back of my shop there is a warehouse and ~~there~~ a toilet. In the second layer, there are many room. There are my bedroom, my parents room, living room, kitchen, and a bathroom. I have two ladder in my house. One of that is on the first layer and the second layer. In the last layer, I mean in the three layer, there is a clothesline. That is the best place when sun is set. There is a beautiful view.

I love my house, although it's simple house

Excellent

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ma = Awra neta bahira
as = VIII KHD

My House

This is my house. my house is not big and not small but simple. my house is beautiful. The colour of my house is yellow. In front of my house have a park. my house have some rooms example : kitchen, dining room, werehouse, garage, bath room, bedroom, and living room.

My house is clean and neat. The yard ⁱⁿ is my house is large and in the yard have mango tree and some flower. and have some colour like red, white, yellow and pink. my house is at jln. sisingamangaraja.

good

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name: Ristey Pamadhar
class: VIII Kihajar Lewartara

My house

My house is beautiful : my house is not big and not small
my house is simple : ~~the center~~ is my house is
~~colorful~~ my house have many room,
my house is clean . i have two house , in bangkinan
palanbaru . in front of my house , ~~it~~ have a minimarket.
have garage for my car .
house have tree bath room , two bedroom , and
~~that~~ kitchen , my house is expensive . my house have wifi .
my house ~~also~~ have much food .

Good

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama : Mawar Agustini
Class : VIII K1 HAJAR D

MY HOUSE

my house is my live. my house the color is yellow. In front of my house, many to grow flower. Inside my many furniture home. In the living room, there is the big cupboard. Content, is book, plate, and device cook. In the my bathro, many device school, inside any cupboard. On the wall, I like to adhere picture oppa Korea.

of in yard my house, any ground wide, I always play. Family room any room for my family. In my house, there is include window bath room. my house is very big. (v)

Fair



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

My House

Hi Mrs! My name is Aldi Subendar you can call me Aldi. I writing it for
Description about my house. ~~My house~~ I live in Air tiris. My house near wit
Pos Office ~~At~~ it Colour is white, there are one living room, three ~~bad~~ room
one kitchen, one family room, one Prayer room and two Bath, one ~~at beside~~ ~~kiche~~
My living room beside my bad room, there are one small Sofa, ~~and~~ two big Sofa,
and one table and using carpet.
My house have three bad room, ~~there~~ there are My parents bad room, My bad room
and ~~guest~~ guest room.
My kitchen ~~at~~ ~~bad~~ beside My bath room, there are place wash plate, place to
Freezer, Dispenser, place plate.
My Family room ~~at~~ ~~middle~~ middle Our badroom. there our assamble.
My Bath room ~~at~~ My bad room and beside ~~my~~ my kitchen.

Thank For all ~~xxxx~~
Assalamulalairum w.r.w.b.

Fair

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Students	Classification Error				Total
		Omission	Addition	Misinformation	Misordering	
1	Students 1	1	3	0	0	4
2	Students 2	2	1	0	0	3
3	Students 3	3	0	0	0	3
4	Students 4	4	0	4	0	8
5	Students 5	2	1	1	0	4
6	Students 6	2	0	0	0	2
7	Students 7	3	0	0	0	3
8	Students 8	2	2	0	0	4
9	Students 9	1	3	0	0	4
10	Students 10	2	0	0	0	2
11	Students 11	5	0	1	0	6
12	Students 12	1	0	0	0	1
13	Students 13	3	0	1	0	4
14	Students 14	2	1	0	0	3
15	Students 15	2	1	6	0	9
16	Students 16	2	0	1	0	3
17	Students 17	0	0	2	0	2
18	Students 18	2	0	2	0	4
19	Students 19	1	0	0	0	1
20	Students 20	0	0	1	0	1
21	Students 21	1	0	0	0	1
22	Students 22	0	0	1	0	1
23	Students 23	1	0	0	0	1
24	Students 24	0	0	1	0	1
25	Students 25	1	0	0	0	1
26	Students 26	1	0	0	0	1
27	Students 27	0	1	2	0	3
28	Students 28	0	1	1	0	2
29	Students 29	0	0	1	0	1
30	Students 30	0	0	0	0	0
Total		44	14	25	0	83

Bahasa Inggris : SMP
Satuan Pendidikan : VIII
Kelas : VIII

Kompetensi Inti :

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat kejurusan dan penguasaan yang berkaitan dengan IPS (sains, teknologi, seni, budaya, dan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan, serta keterampilan yang berkaitan dengan komunikasi, kritis, kreatif, dan inovatif).
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan malar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menერapakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta mengungkapkan pendapat, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial • Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so.,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik - Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memprakarsai beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
3.2 Menერapakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Menjelaskan, membayangkan, berjanji, mengajak, dan sebagainya. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan di luar dugaan) • Unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemauan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisi ke

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kematangan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>. - Nomina singular dan plural dengan kata <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapkan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>dalam kalimat-kalimat rumpang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu - Menanyakan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyuruh, melarang, dan menghimbau. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menganggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal <i>must, (don't) have to, should</i> - Nomina singular dan plural dengan kata <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapkan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisi ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		
<p>3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, memintaijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menganggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan <i>a, let's, ..., can you ..., would you like ..., may I, please</i>. - Nomina singular dan plural dengan kata <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan mempraktikkan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari
<p>4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, memintaijin, dan menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>mempertahankan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menimbulkan perilaku yang termuat di KI 	<p>dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur Teks Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup - Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus - Ungkapan khusus yang relevan - Gambar, hasan, komposisi warna • Unsur Kebahasaan - Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job.</i>, dll. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejiwaan dsb. yang dapat menimbulkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu - Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain - Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya - Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan mempertahankan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan dengan <i>There is/are</i> - Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>. - Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan meniskan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang - Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dari jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
<p>3.6 Menetapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan dengan <i>There is/are</i> - Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>. - Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan meniskan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang - Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dari jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan mempertahankan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan dengan <i>There is/are</i> - Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>. - Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan meniskan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang - Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dari jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menimbulkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - benar - Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>. - Adverbial: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menimbulkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks - Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> - Adverbial: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. di kelas)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



History Pembayaran (Pembayaran UKT dapat dilakukan Melalui Bank BRI Syariah / BNI Syariah)

No	ID Semester	Semester	Status Mhs	Tanggal	Besaran Uang Kuliah	Sudah Dibayar	Nama Bank	Status Bayar
1	2015/2016 Ganjil	1	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif	0000-00-00 00:00:00	Rp 0,00	Rp 0,00	-	Lunas
2	2015/2016 Genap	2	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif	2016-01-28 00:00:00	Rp 1.800.000,00	Rp 0,00	BNI Syariah	Lunas
3	2016/2017 Ganjil	3	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif	0000-00-00 00:00:00	Rp 1.800.000,00	Rp 0,00	BNI Syariah	Lunas
4	2016/2017 Genap	4	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif	2017-01-16 14:20:44	Rp 1.800.000,00	Rp 0,00	BNI Syariah	Lunas
5	2017/2018 Ganjil	5	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif	2017-07-25 12:29:50	Rp 1.800.000,00	Rp 0,00	BNI Syariah	Lunas
6	2017/2018 Genap	6	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif	2018-02-19 12:02:27	Rp 1.800.000,00	Rp 1.800.000,00	BNI Syariah	Lunas
7	2018/2019 Ganjil	7	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif	2018-07-06 13:35:03	Rp 1.800.000,00	Rp 1.800.000,00	BNI Syariah	Lunas
8	2018/2019 Genap	8	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif	2019-01-25 07:53:27	Rp 1.800.000,00	Rp 1.800.000,00	BNI Syariah	Lunas
Total					Rp 12.600.000,00			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>this, those, my, their, dsb.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menimbulkan perilaku yang termuat di KI 	<p>gambar, video)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menganggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ... , the most ...</i> - Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menimbulkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. - Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda - Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya - Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebaratn umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan/kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menganggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau - Mengkaji kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau

4.10 Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebaratn umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *simple past tense*)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menimbulkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan • Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i> - Adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya. - Adverbial penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan sebagainya. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menimbulkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang - Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis - Menggunakan bagian alir untuk mempelajari alur cerita - Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan. - Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>4.11. Teks recount</p> <p>4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>		
<p>3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Judul atau tujuan pengumuman - Informasi rinci yang diumumkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p> <p>4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik - Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat memunculkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia - Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial - Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik - Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan memunculkan perilaku yang termuat di KI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>4.13 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR DISPOSISI	
	Indeks Berkas : Kode : 009
Hal : PERAZUAN JUDUL SKRIPSI. Nomor : Tanggal : 25-07-2018 Asal : NURUL HUDA 11513203782	
Tanggal Penyelesaian :	Sifat : BAKA
INSTRUKSI/INFORMASI*)	Diteruskan Kepada : 1. Ka. PRODI PBI 25/18 2. 3. 4. 5. 6.
<p><i>Nurdi, A-Ed</i> <i>Rizki Andia, 472</i> <i>f 5/2/2018</i></p>	
<p>*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "Instruksi"</p>	

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HAL : Permohonan Perpanjangan Pembimbing Skripsi
Lampiran : 5 Lembar

Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Tempat

Assalamualaikum Wr, Wb

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Huda
NIM : 11513203782
Fakultas/Jurusan/Smt : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Inggris/9
Alamat : JL. Balam Ssakti
Desen Pembimbing : 1. Nuardi, S.Pd, M.Ed
2. Rizki Amelia, M.Pd

Dengan ini mengajukan permohonan perpanjangan SK pembimbing dengan judul "AN ANALYSIS OF STUDENTS ERRORSS IN USING PUNCTUATION MARK IN WRITING DESCRIPTIVE PARAGRAPH OF THE SECOND GRADE AT SMP NEGERI 1 BANGKINANG KOTA".

Sebagai bahan pertimbangan, berikut saya lampirkan:

1. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
2. Fotocopy Kartu Rencana Studi
3. Fotocopy Kartu Hasil Studi
4. Fotocopy Proposal/Skripsi
5. Fotocopy Surat Pembimbing Terdahulu

Berdasarkan surat ini saya sampaikan, atas bantuannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamua'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Pekanbaru, 16 Desember 2019
Yang mengajukan

Nurul Huda
NIM: 11513203782

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18144/2019
Tgl. : Biasa
Temp. : -
Dit. : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekbaru, 17 Desember 2019

Kepada
Yth.

1. Nuardi, S.Pd, M.Ed
 2. Rizki Amelia, S.Pd., M.Pd
- Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL HUDA

NIM : 11513203782

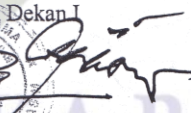
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : The Analysis of students errors in using punctuation mark in writing
descriptive paragraph of the second grade at SMP Negeri 1 Bangkinang Kota

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© HAK CIPTA MELIKI UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftr.uinsuska.ac.id, E-mail: ftr@uinsuska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1175/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 18 Januari 2019

Kepada
Yth.

1. Nuardi, S.Pd, M.Ed
 2. Rizki Amelia, S.Pd., M.Pd
- Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL HUDA

NIM : 11513203782

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : THE ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN USING PUNCTUATION MARK IN WRITING DESCRIPTIVE PARAGRAPH OF THE SECOND GRADE STUDENTS AT SMP NEGERI 1 BANGKINANG KOTA

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

[Signature]
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

062284731966

Pekanbaru, 29 Maret 2019

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5494/2019

: Biasa

: Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP NEGERI 1 BANGKINANG KOTA
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL HUDA
NIM : 11513203782
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 BANGKINANG KOTA
“ SEKOLAH RUJUKAN “**

Alamat : Jl. Olahraga No. 25 Telp. & Fax. (0762)20009 Bangkinang kota
E-Mail : smpn1bangkinang@yahoo.co.id



BERSEDIA MENERIMA PENELITIAN

Nomor : 071/SMPN.01-BKn Kota/2019/

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Bangkinang Kota, Berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Sultan syarif kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5494/2019, Tanggal 29 Maret 2019, hal : Mohon Izin Melakukan Pra Riset, dengan ini bersedia menerima Saudara :

Nama	: NURUL HUDA
NIM	: 11513203782
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tempat Penelitian	: SMP Negeri 1 Bangkinang Kota

untuk melaksanakan penelitian/Riset serta mengumpulkan data yang ada di SMP Negeri 1

Bangkinang Kota.

Demikian Surat ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang Kota, 23 Mei 2019

KEPALA SEKOLAH



H. SYARIFUDDIN, M.Pd

NIP. 19640101 198703 1 010

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP)
3. Nama Mahasiswa
4. Nomor Induk Mahasiswa
5. Kegiatan

NURUL HUDA
 11513203782

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	29 Mei 2019	Chapter I		
	1 April 2019	Chapter I		
	9 April 2019	Chapter II		
	15 April 2019	Chapter II		
	17 April 2019	Chapter III		
	17 April 2019	Referensi C		

Pekanbaru,20
 Pembimbing,

NIP.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Rendi Amelia, M.Pd
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117073
3. Nama Mahasiswa : NURUL HUDA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513205782
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	2 April 2019	Chapter III : Method of the Research	Rendi	
2.	3 April 2019	Chapter II : Theories & Indicator	Rendi	
3.	11 April 2019	Chapter I = Background	Rendi	
4.	16 April 2019	Reparates & Review	Rendi	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	18 April 2019	Acc p gain Chapter Proposal	Rendi	

Pekanbaru, 18-4-2019
Pembimbing,

Rendi
Rendi Amelia, M.Pd
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : NURUL HUDA
Nomor Induk Mahasiswa : 11513203782
Hari/Tanggal Ujian : 20 Mei 2019
Judul Proposal Ujian : The Analysis of Students' Errors in Using Punctuation Mark in Writing Descriptive Paragraph of the Second Grade at SMP Negeri 1 Bangkinang Kota.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dedy Widyandini	PENGUJI I		
Rendi Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Alimuddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 14 NOVEMBER 2019
Peserta Ujian Proposal

NURUL HUDA
NIM. 11513203782

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Terbaca dan
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II/PP.00.9/17067/2019
: Biasa
: 1 (Satu) Proposal
: *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 19 November 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

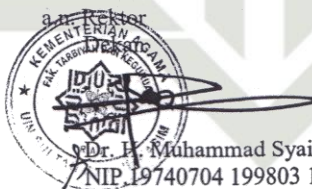
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL HUDA
NIM : 11513203782
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : The Analysis of Students' of Errors in Using Punctuation Mark in Writing
Descriptive Paragraph of The Second Grade at SMP Negeri 1 Bangkinang Kota
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Bangkinang Kota
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 November 2019 s.d 19 Februari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAHA
SMP NEGERI 1 BANGKINANG KOTA**

“ SEKOLAH RUJUKAN ”

Alamat : Jl. Olahraga No. 25 Telp. & Fax. (0762)20009 Bangkinang Kota
E-Mail : smpn1bangkinang@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/SMPN.01-BKn Kota/2019/ 427

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Bangkinang Kota, Berdasarkan surat Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Kampar, Nomor : 070/KKBP/2019/1091, Tanggal 6 Desember 2019, tentang Pelaksanaan kegiatan Riset / Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NURUL HUDHA
NIM	: 11513203782
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tempat Penelitian	: SMP Negeri 1 Bangkinang Kota
Judul Penelitian	: “THE ANALYSIS OF STUDENTS ERRORS IN USING PUNCTUATION MARK IN WRITING DESCRIPTIVE PARAGRAPH OF THE SECOND GRADE STUDENTS AT SMP NEGERI 1 BANGKINANG KOTA”.

Nama yang tersebut di atas telah melaksanakan penelitian /Riset pada SMP Negeri 1 Bangkinang Kota pada bulan Desember 2019.

Demikian Surat keterangan ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang Kota, 16 Desember 2019

KEPALA SEKOLAH



Tembusan : Yth,
1. UIN suska Riau
2. Yang bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412



REKOMENDASI

Nomor : 070/KKB/2019/1091

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala
Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-
SET/28422 tanggal 6 Desember 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **MURUL HUDA**
2. NIM : **11513203782**
3. Universitas : **UIN SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **THE ANALYSIS OF STUDENTS ERRORS IN USING PUNCTUATION MARK IN WRITING DESCRIPTIVE PARAGRAPH OF THE SECOND GRADE STUDENTS AT SMP NEGERI 1 BANGKINANG KOTA**
8. Lokasi : **SMP NEGERI 1 BANGKINANG KOTA**

dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini di buat.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 6 Desember 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kas. Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SMP Negeri 1 Bangkinang Kota di Bangkinang.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/28422
TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F.II/PP.00.9/17067/2019 Tanggal 3 Desember 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NURUL HUDA |
| 2. NIM / KTP | : | 115132037820 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | THE ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN USING PUNCTUATION MARK IN WRITING DESCRIPTIVE PARAGRAPH OF THE SECOND GRADE STUDENTS AT SMP NEGERI 1 BANGKINANG KOTA |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMP NEGERI 1 BANGKINANG KOTA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 3 Desember 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE. M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
4. Nama Mahasiswa : Nurul Huda
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11513203782
6. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	19-08-2019	Instrument		
	20-08-2019	Instrument		
	10-12-2019	Inst. Analisis		
	16-12-2019	Diagram & table		
	17-12-2019	Chapter V		
	18-12-2019	Revisi all chapter		
	18-12	Acc		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru,20
Pembimbing,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Rizki Amelia, M.Pd
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117073
 Nama Mahasiswa : Nurul Huda
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513203782
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20-08-2019	Instrument		
2	22-08-2019	review instrument		
3	11-12-2019	Chapter IV		
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	13-12-2019	Chapter V & Referencer		
	16-12-2019	Abstract & Appendix		
	17-12-2019	Review all chapters		
	18-12-2019	Acc to join final Examination		

Pekanbaru, 18-12-2019
Pembimbing,

Rizki Amelia M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





CURRICULUM VITAE

Nurul Huda is the second daughter of Mr. Zamri and Mrs. Yusmanidar. She was born in Bangkinang, November 24th, 1996. She lives at Jl. Cikditiro, Bangkinang. In 2009, she graduated from SD Muhammadiyah 048 Bangkinang Kota. In 2012, she finished her study at SMPN 1 Bangkinang Kota continued to SMAN 1 Bangkinang Kota. She graduated on 2015.

On 2015, she was accepted to become one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU. On July 2018, she did KKN (KuliahKerjaNyata) program in Tanah Putih Tanjung Melawan, Rohil. Then, she did teaching practice (PPL) program at SMK Farmasi Pekanbaru on September 2018.

She followed the final examination of her thesis which entitled, "The Analysis of Students Errors in Using Punctuation Mark in Writing Descriptive Paragraph of the Second Grade at SMP Negeri 1 Bangkinang Kota" on December 2019. She had passed her final examination and got Bachelor Degree of English Education Department in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.